

ولنا في الحياة خيال و في الخيال حياة



مبارك لك ! لقد اختارتك هيئة الأبحاث والفضاء لتكون على متن رحلتها القادمة المتجهة للقمر! ..

قم بتجهيز حاجاتك والتوجه لمحطة الإطلاق فقد اقترب موعد السفر .. للفضاء! انطلقت المركبة بك ! لكن ... خلال اتجاه الرحلة إلى القمر ... رأى رواد الفضاء كوكبًا غريبًا لم يسمع به أحد من قبل ... و تقرر إرسالك مع زميل لك في كبسولة فضائية لاكتشافه حيث تعود المركبة لاصطحابكما بعد ثلاثة أيام.. حدثنا عن هذه المغامرة منذ بدايتها .



أنا الخيال رفيقان :

- 1- شعوري عند تلقي تلك الرسالة.
- 2- عليّ أن أجهز احتياجاتي لتلك الرحلة المثيرة.
 - ✓ الملابس
 - ✓ الطعام
 - ✓ ضروريات أخرى للرحلة.
- 3- الذهاب لمحطة الفضاء:
 - ✓ وصف المحطة.
 - ✓ وصف مركبة الفضاء.
- 4- بدء الانطلاق .
 - ✓ وصف لحظة الانطلاق.
 - ✓ شعوري أثناء تلك اللحظة.
 - ✓ الحياة داخل مركبة الفضاء
 - ✓ تصوري للقمر وانتظار لحظة الوصول إليه.
- 5- مشاهدة رواد الفضاء لكوكب غريب لم يسمع به أحد من قبل.



6- قائد المركبة يقرر إرسالني أنا وزميل لي لاكتشاف هذا الكوكب المجهول.

✓ مشاعري تلك اللحظة.

✓ مغامرة جديدة على سطح الكوكب المجهول.

7- العودة إلى الأرض محملة بالذكريات والتذكريات.

إرشادات عامة :

- 1- يفضل أن يتم إعلام التلاميذ بالموضوع في شكل رسالة (ورقية – عن طريق الإيميل ..)
- 2- من الممكن عرض أفلام قصيرة أو صور عن الفضاء تناسب عمر الطلاب، يعقبها مناقشة حول الفضاء وما يوجد به، وسفن الفضاء، وملابس رواد الفضاء...
- 3- الموضوع بهذا الشكل يناسب الأطفال من سن التاسعة إلى ...
- 4- العنوان المختار .. يصلح بحد ذاته لأن يكون موضوع تعبير منفصل .. وأنصح بالتعرض له قبل هذا الموضوع لتحفيز التلاميذ على التخيل .. و بناء قناعات لديهم بأهمية الخيال والقدرة على التخيل في تقدم الأمم.
- 5- يمكن تناول الموضوع لكن من زاوية أخرى للأطفال دون التاسعة وهو ما سنعرض له فيما يلي.

تقويم الأداء

- 1- يترك للطفل الحرية أن يعبر كيفما يشاء فقط يراعي مناقشته في النقاط السابقة وفق تسلسلها أو أي تسلسل آخر يراه المربي مناسباً. وقد يكتفي المربي ببعضها حسب عمر و مستوى الطفل أو الدارس.
- 2- يراعي فقط مهارات الخط من حيث الوضوح و ترك مسافة بين الكلمات وترك مسافة عند بداية كل فقرة وسطرًا بين الفقرة والفقرة التي تليها.
- 3- يتم إرشاد الطفل بطريقة غير منفرة لتصويب أكثر الأخطاء شيوعاً عنده سواء في الهجاء أو الأسلوب . وفي حالة وجود أكثر من خطأ يتم معالجة واحد منها في كل مرة.



ولنا في الحياة خيال و في الخيال حياة



أولاً : للصغار من (3- 6 سنوات): تعبير شفهي : مع مراعاة ما يناسب عمر الطفل في كل خطوة:

1-ممكن البدء بمناقشة مثل هذه الصورة أو ما يشبهها من خلال مراعاة النقاط التالية:



✓ ماذا نلاحظ في الصورة؟

✓ كيف حاول صاحب البيت أن يجعل له سقفاً يحميه؟

✓ هل هذا السقف كافٍ لحمايته؟ لماذا؟

✓ هل يمكن أن يقام السقف دون أعمدة يستند عليها؟

فلنجرب (تجربة بسيطة من خلال وضع غطاء على

صندوق من الكرتون على شكل منزل.

✓ كيف يكون السقف قوياً ؟

2- ماذا لو قام جميع الناس ببناء سقف مشترك بينهم ؟

3- الانتقال من الأرض إلى السماء وأن بناء سقف مشترك بين جميع البشر سيكون مكلفاً جداً من

جهة و يحجب عنهم ضوء القمر و أشعة الشمس و نجوم السماء .

4- الانتقال لقدرة الله سبحانه في خلق السماء وما سخره بها من شمس وقمر وسحب ..

5- الانتقال إلى ما يلاحظه الطفل بعينه المجردة في السماء مثل القمر

والشمس والسحب والنجوم و تعريفه بأسمائها ، ووقت ظهور كل

منها، ومعلومات مختصرة عنها يكتفى منه بذكرها ومعرفة فوائدها

و القدرة على التمييز بينها .

6- من الممكن أن يكتب طفل السادسة مسميات ما يراه في السماء على بطاقات ، في كل بطاقة

صورة معينة ، وبعد كتابته يطلب منه التعليق الشفهي على ما يجده بالصورة.



7- من الممكن تعريف الطفل من خلال الصور على وسائل النقل المستخدمة على الأرض و تلك التي

تستخدم للانتقال للفضاء، ومن الممكن تعليمه المقارنة بينها .



ثانياً الأطفال من (7 - 9 سنوات): تعبير شفهي وكتابي : مع مراعاة ما يناسب عمر الطفل في

كل خطوة (الخطوات مقترحة وقد يكتفى بواحدة أو بعض منها):

1- البناء على ما سبق .

2- مناقشة هذه الصور أو ما يشبهها من خلال التعرض بغرض التعريف بالفضاء وكواكب المجموعة الشمسية (حسب عمر واستيعاب الطفل).



3- من الممكن عمل مجسمات على هذا النحو وتوزيعها على الأطفال و كل طفل يتحدث عن مجسمه

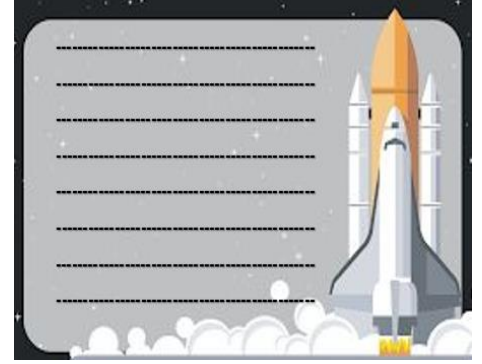
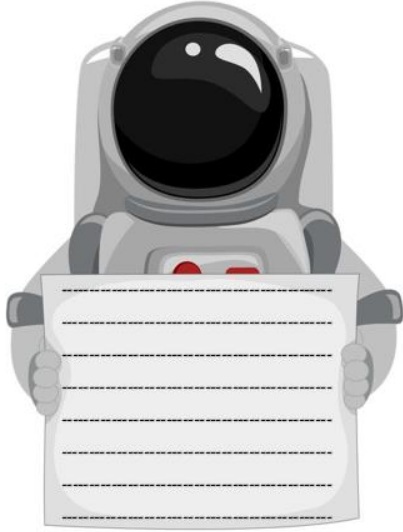
أولاً ثم يقوم برسمه والتعليق عليه .



ثالثاً: الدارسين من (10 - 16 سنة): تعبير شفهي وكتابي : مع مراعاة ما يناسب عمر الدارس

في كل خطوة :

- 1- مناقشة كل النقاط الواردة بالصفحة (1- 2) وفق مستوى الدارسين .
- 2- لأطفال العاشرة من الممكن تصميم بطاقات مهياة للكتابة على هذا النحو مثلاً وتعطى للطلاب منفردين أو مجموعات للكتابة على كل بطاقة ما يناسبها.



- 3- من الممكن تقسيم الطلاب لمجموعات حسب كواكب المجموعة الشمسية ،وتقوم كل مجموعة باكتشاف الكوكب المكلفة به وتعرف خصائصه والمقارنة بينه وبين كوكب الأرض.
- 4- من الممكن وضع معايير للكتابة الصحيحة وتقام مسابقة بين المجموعات أو بين الطلاب في حال الكتابات الفردية.
- 5- في حال استخدام المجموعات أو الكتابات الفردية تختار أفضل الكتابات لعرضها في مجلة خاصة عن الفضاء.
- 6- من الضروري التعرض للآيتين الكريمتين :



7- تتضمن معايير تقييم الأداء هنا ما يلي :

- ✓ صحة المعلومات.
- ✓ سلامة الأسلوب، البعد عن العامية.
- ✓ السلامة اللغوية للخط والإملاء.
- ✓ استخدام نظام الفقرة.
- ✓ استخدام علامات الترقيم .

كل الشكر القلبي الخالص للأستاذة فاتن سيد التي قامت بتقديم السلسلة ووضع مواضيعها و محتواها على أتم صورة لتكون مادة غنية مبنية على خبرة سنوات في تدريس مادة اللغة العربية لمختلف المراحل .. جزاها الله خيراً..

مدونة رياض الجنة

